

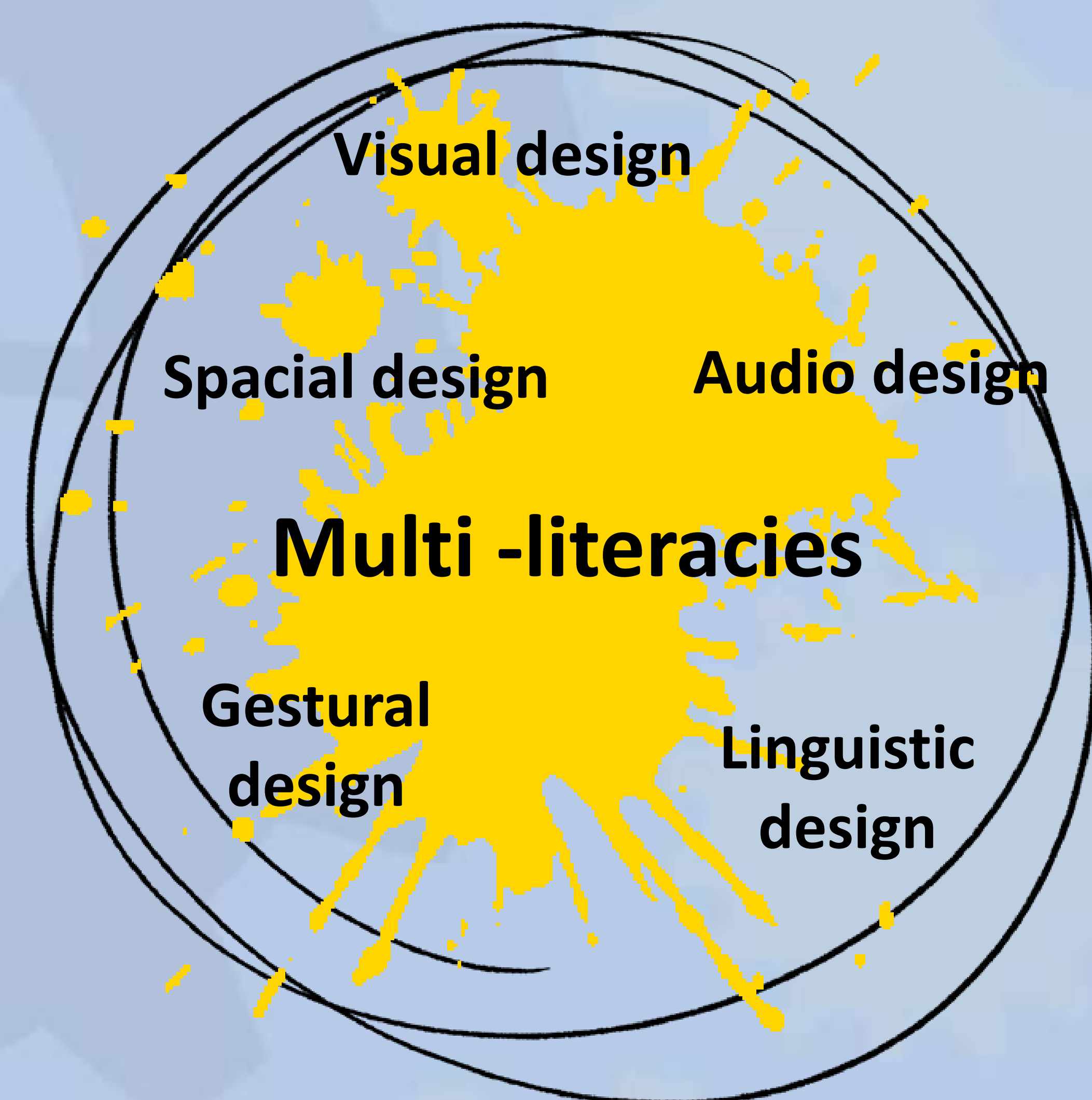
Investigadora principal

M. Carmen Fonseca-Mora
Universidad de Huelva

Objetivos e hipótesis

La falta de alfabetización en una lengua adicional puede llevar a la exclusión social. El enfoque multimodal y la pedagogía de las multiliteracias podrían ser una posible estrategia para comprender mejor las necesidades de los inmigrantes adultos con bajo nivel de alfabetización y preparar a los futuros profesores de idiomas para trabajar con este tipo de alumnos multilingües en contextos híbridos o en línea.

Multimodal



Nuestros paquetes de trabajo

1. Revisiones sistemáticas sobre temas centrales para este Proyecto: a) Estudiantes de lenguas adicionales con bajo nivel de alfabetización b) Pedagogía de las multiliteracias como política lingüística equitativa c) Adultos que aprenden una lengua adicional
2. Análisis cualitativo de los antecedentes socioculturales de los estudiantes de riesgo de una lengua adicional, así como del posible cambio en las creencias y actuaciones de los futuros profesores de idiomas para el diseño de materiales
3. Estudio cuantitativo de los perfiles de alfabetización múltiple de los alumnos con bajo nivel de aprendizaje.
4. Evaluación y conclusiones de todos los resultados obtenidos para diseñar un Portal Web con materiales de alfabetización múltiple.

MultiLits



Universidad de Huelva



UNIVERSIDAD DE CORDOBA



UNIVERSITEIT GENT



UNIVERSIDAD DE SEVILLA



UNIVERSIDAD DE LA RIOJA



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

